

Učitel v pestré třídě aktivně zapojuje všechny žáky do procesu učení

1

Dodržuje pravidelné rituály navozující žákům pocit „my“.

Přínos pro žáky: Žáci pociťují pocit sounáležitosti se svými spolužáky i díky společným opakujícím se postupům a činnostem. Klima ve třídě je zaměřené na společnou práci.

2

Používá jednoduchý jazyk s možností vizuální podpory pro žáky.

Přínos pro žáky: Všichni žáci rozumějí jednoduchému a srozumitelnému projevu učitele.

3

Upraví pracovní prostředí tak, aby umožňovalo otevřené vyučování.

Přínos pro žáky: Žáci mohou často pracovat na místě, které je pro zvolený způsob výuky nejlepší.

4

Promýšlí zadání obsahově gradovaných úloh.

Přínos pro žáky: Žáci v hodinách řeší takové úlohy, které svou obtížností odpovídají jejich možnostem, a mohou tak zažívat úspěch po dokončení práce.

5

Vytváří pestré společné učební situace (s případným zapojením asistenta pedagoga).

Přínos pro žáky: Žáci dostávají během výuky často příležitost pracovat způsobem, který jim vyhovuje. Situace se střídají tak, aby mohli všichni žáci postupně využívat své vlastní postupy.

6

Ujišťuje se průběžně během výuky, že si všichni žáci vědí rady.

Přínos pro žáky: Žáci vědí, jak požádat o pomoc v případě, kdy ji při učení potřebují. Nebojí se o ni říci.

7

Umožní žákům pracovat jejich tempem.

Přínos pro žáky: Žáci nejsou stresováni nedostatkem času na dokončení zadaných úloh. Vědí, kolik času jim zbývá a jak případně požádat o časovou rezervu.

8

Používá kotvicí aktivitu pro rychlejší žáky.

Přínos pro žáky: Žáci mají co dělat v případě, že svou práci dokončí dříve než ostatní.

9

Nastavuje kritéria hodnocení tak, aby mohli žáci zažívat úspěch.

Přínos pro žáky: Žáci vědí, za co jsou hodnoceni, a pocit úspěchu mohou zažívat opakovaně.

10

Podporuje žádoucí chování žáků.

Přínos pro žáky: U všech žáků ve třídě je posilována jistota a stabilita v chování tím, že je pozitivně oceňováno jejich žádoucí chování.