

DALŠÍ CIZÍ JAZYK VE TŘÍDĚ ČI SKUPINĚ ŽÁKŮ S JAZYKOVÝMI DOVEDNOSTMI NA RŮZNÝCH ÚROVNÍCH

ÚVOD

Další cizí jazyk je na školách vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku prvního cizího jazyka, většinou anglického jazyka. Předmět je nejčastěji realizován v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka Dalšího cizího jazyka vychází z předpokladu, že žák s cizím jazykem nezačíná – má za sebou první zkušenost s cizím jazykem a osvojení řady jazykových dovedností. Avšak je třeba počítat s tím, že jazyková výuka v různých zemích probíhá velmi odlišným způsobem. Týká se to nejen časové dotace, ale také stylu výuky a učebních materiálů. Nelze tedy automaticky předpokládat, že žák přicházející ze zahraničí bude na jazykové úrovni odpovídající danému ročníku. Na začátku je dobré aktuální znalosti ověřit pomocí jednoduché diagnostiky, která určí potřebu podpory a napomůže s plánováním výuky.

Výuka druhého cizího jazyka směřuje na základních školách k úrovni A1 dle SERR, podle které by žák měl rozumět známým každodenním výrazům, klíčovým slovům a zcela základním frázím, které se vztahují k jeho osobě, známému tématu. Pro děti školního věku se jedná o výrazy, které využijí ve svém každodenním životě – životě ve škole.

Specifikem předmětu Dalšího cizího jazyka je, že se během výuky žák bez znalosti českého jazyka často ocitne na podobné jazykové úrovni jako čeští žáci. Pro všechny žáky ve skupině jsou uplatňovány stejné metody, využívány stejné materiály... a tím lze zamezit případné izolaci jazykově znevýhodněných žáků.

Příložený pracovní list podporuje konstatování výše. Žáci si mají osvojit jednoduché pokyny, se kterými se denně setkávají během výuky. Pro splnění zadání není nezbytná opora v českém jazyce. Ze strany učitele je důležité, aby podpořil jednotlivé aktivity důslednou a opakovanou výslovností výrazů, případně některé výrazy jednoduše podpořil neverbálními gesty. Žáci, kteří se již s danou látkou setkali, si látku zopakují, žák cizinec si buď látku zopakuje, nebo si ji rychle osvojí.

Pracovní list podporuje nejen osvojení cizího jazyka, ale také může napomoci základnímu vzájemnému porozumění všech aktérů vzdělávacího procesu. Vzhledem k předešlé jazykové zkušenosti žáků s prvním cizím jazykem pro ně tento typ cvičení nebude neznámý.

PRACOVNÍ LIST

Cíl:

Žák se seznamuje se základními pokyny pro práci ve třídě.

Časová náročnost: 10 minut

Klíčová kompetence: komunikativní

Les consignes et les images correspondantes:



Écris!



Lis!



**Ferme la
porte!**



**Dis
bonjour!**



**Ouvre le
livre!**



Écoute!



Dessine!



Choisis!



Prends!



Complète!



Relie!



Souligne!

Fais la paire:

	Souligne!
Fais la paire	Fais la paire
	Relie!
Fais la paire	Fais la paire
	Lis!
Fais la paire	Fais la paire



Écoute!

Fais la paire

Fais la paire



Ferme la porte!

Fais la paire

Fais la paire





Dis bonjour!

Fais la paire

Fais la paire

	<h1>Prends!</h1>
<p>Fais la paire</p>	<p>Fais la paire</p>
	<h1>Complète!</h1>
<p>Fais la paire</p>	<p>Fais la paire</p>
	<h1>Dessine!</h1>
<p>Fais la paire</p>	<p>Fais la paire</p>
	<h1>Choisis!</h1>
<p>Fais la paire</p>	<p>Fais la paire</p>

	Ouvre le livre!
Fais la paire	Fais la paire
	Écris!
Fais la paire	Fais la paire

Le professeur te montre une carte. Fais la tâche.

ZDROJE

- 1) [➤ https://pixabay.com/vectors/hand-pencil-pen-edit-eraser-write-160538/](https://pixabay.com/vectors/hand-pencil-pen-edit-eraser-write-160538/)
- 2) [➤ https://pixabay.com/illustrations/girls-read-readers-read-a-book-2814009/](https://pixabay.com/illustrations/girls-read-readers-read-a-book-2814009/)
- 3) [➤ https://pixabay.com/illustrations/door-peep-beginning-1970691/](https://pixabay.com/illustrations/door-peep-beginning-1970691/)
- 4) [➤ https://pixabay.com/illustrations/door-apartment-entrance-blocked-1013696/](https://pixabay.com/illustrations/door-apartment-entrance-blocked-1013696/)
- 5) [➤ https://pixabay.com/vectors/book-open-blank-reading-library-149474/](https://pixabay.com/vectors/book-open-blank-reading-library-149474/)
- 6) [➤ https://pixabay.com/vectors/sound-listening-man-ear-hearing-159915/](https://pixabay.com/vectors/sound-listening-man-ear-hearing-159915/)
- 7) [➤ https://pixabay.com/illustrations/kitten-play-draw-a-picture-fun-3306003/](https://pixabay.com/illustrations/kitten-play-draw-a-picture-fun-3306003/)
- 8) [➤ https://pixabay.com/vectors/confusion-left-right-straight-311388/](https://pixabay.com/vectors/confusion-left-right-straight-311388/)
- 9) [➤ https://pixabay.com/photos/take-it-easy-without-having-to-worry-3842473/](https://pixabay.com/photos/take-it-easy-without-having-to-worry-3842473/)
- 10) [➤ https://pixabay.com/photos/puzzle-fits-match-is-missing-hole-693870/](https://pixabay.com/photos/puzzle-fits-match-is-missing-hole-693870/)
- 11) [➤ https://pixabay.com/photos/hands-puzzle-pieces-connect-20333/](https://pixabay.com/photos/hands-puzzle-pieces-connect-20333/)
- 12) [➤ https://pixabay.com/photos/conclusion-reason-final-end-5859031/](https://pixabay.com/photos/conclusion-reason-final-end-5859031/)
- 13) [➤ https://pixabay.com/vectors/eiffel-tower-france-flag-tower-303341/](https://pixabay.com/vectors/eiffel-tower-france-flag-tower-303341/)

Další cizí jazyk ve třídě či skupině žáků s jazykovými dovednostmi na různých úrovních

Autorka:
Mgr. Veronika Sováková

Vyrobil Národní pedagogický institut České republiky

2022

www.npi.cz

npi | Národní pedagogický institut
České republiky

